

FORMAT

DELL' UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Comprendente:

UDA
CONSEGNA AGLI STUDENTI
PIANO DI LAVORO
SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE

3B
UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Denominazione	"Safe Life"
Compito significativo e prodotti	Partecipazione ad un Concorso interno di scrittura creativa.
Competenze chiave e relative competenze specifiche	Evidenze osservabili
Competenza in madrelingua Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.	Legge testi di vario genere e tipologie esprimendo giudizi e ricavando informazioni.
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	Produce testi scritti utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici. Produce testi creativi rispettando le tipologie e i codici specifici.

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Competenza in campo scientifico Acquisire comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita e alla promozione della salute.	Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità. Assimila le conoscenze per assumere comportamenti responsabili.
Competenze sociali e civiche A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	Aspetta il proprio turno prima di parlare e ascolta prima di chiedere. In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni e delle esigenze altrui. Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente.
Competenza in Educazione fisica Salute e benessere: Utilizzare le conoscenze relative alla prevenzione alla salute per il benessere proprio e altrui. Conoscere il doping e i principali effetti negativi delle sostanze dopanti.	Assume corretti stili di vita e i fondamentali comportamenti di prevenzione e promozione della salute per il proprio e altrui benessere. Conosce alcune sostanze dopanti e i loro effetti negativi sulla propria salute
Abilità <i>(in ogni riga gruppi di abilità riferite ad una singola competenza)</i>	Conoscenze <i>(in ogni riga gruppi di conoscenze riferiti ad una singola competenza)</i>
Competenze in madrelingua Leggere testi narrativi individuando il tema principale e le intenzioni comunicative dell'autore. Realizzare forme diverse di scrittura creativa.	Strutture essenziali dei testi narrativi. Tecniche di lettura analitica, sintetica ed espressiva. Relazioni di significato tra le parole sulla base dei contesti. Strategie di scrittura adeguate al testo da produrre. Lessico appropriato a relazioni di significato tra le parole. Regole ortografiche e sintattiche. Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso.
Competenze in campo scientifico Comprendere quali stili di vita possono nuocere alla salute.	Danni e malattie provocati dalla droga e dall'alcool. Igiene e comportamenti di cura della salute.
Competenze sociali e civiche Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e prevenzione dei rischi legati al fumo, alla droga e all'alcool. Distinguere all'interno dei mass media le varie modalità di informazione, tra carta stampata, canale televisivo e internet. Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti, prestando aiuto a compagni e persone in difficoltà. Comprendere e spiegare in modo semplice il ruolo potenzialmente condizionante della pubblicità e delle mode e la conseguente necessità di non essere consumatore passivo e inconsapevole.	Significato del gruppo. Significato dei concetti di legalità, diritto, dovere, responsabilità, identità e libertà. Significato di regola, norma e sanzione.

UNITA' DI APPRENDIMENTO

<p>Educazione fisica</p> <p><i>Nella salvaguardia della propria salute scegliere di praticare uno sport o dell'attività fisica con allenamenti e metodologie semplici e rispettosi della salute, Evitare l'assunzione di sostanze illecite e nocive o altri metodi</i></p>	<p>Conosce e mette in pratica i metodi fondamentali per un corretto allenamento sportivo abbinato ad una giusta alimentazione per il recupero delle energie.</p> <p>Conosce e acquisisce le prime informazioni sulle sostanze che inducono dipendenza e sui loro effetti negativi.</p>
Utenti destinatari	Classe 3^B
Prerequisiti	<p>Selezionare informazioni richieste da fonti cartacee e on line.</p> <p>Prendere appunti.</p> <p>Lavorare in gruppo.</p> <p>Conoscere le fondamentali funzioni vitali del corpo umano e i principali principi nutritivi.</p>
Fasi di applicazione	Da gennaio ad marzo 2019; venerdì 17 maggio 2019 Incontro con papà Gianpietro Ghidini (Associazione Ema Pesciolino Rosso).
Tempi	2 ore docente di Scienze; 6 ore docente di Italiano; 4 ore di educazione fisica.
Esperienze attivate	<p>Attivazione dei saperi naturali;</p> <p>Fase di informazione da parte dei docenti e degli esperti esterni;</p> <p>Lavoro in aula;</p> <p>Incontro con papà Gianpietro (Associazione Ema Pesciolino Rosso);</p> <p>Partecipazione ad un Concorso interno di scrittura creativa.</p> <p>Approfondimenti personali sul doping con creazione di un cartellone con degli slogan contro il doping e le droghe.</p> <p>Visione e analisi di video/filmati/immagini .</p>
Metodologia	<p>La metodologia utilizzata cercherà di promuovere nell'allievo non soltanto l'acquisizione di conoscenze ma anche di competenze (saper fare in contesti specifici trasferendo quanto appreso in nuove situazioni) fino a generalizzare, ossia accedere al proprio sapere e riutilizzarlo con flessibilità e contributo critico per risolvere problematiche diverse. Ciò che effettivamente ha valore è il percorso attraverso cui l'allievo incorpora i contenuti nel suo personale itinerario di invenzione, scoperta, orientamento e scelta. Per realizzare tutto ciò, ci si servirà a seconda dello scopo e degli obiettivi da raggiungere, di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming; • Lezioni frontali; • Incontro con esperti; • Lavoro individuale; • Discussione; • Incontro con papà Gianpietro (Associazione Ema Pesciolino Rosso); • Concorso interno. <p>Si tratta quindi di stimolare l'allievo ad attribuire senso e significato a quanto ha acquisito, conducendolo a ricostruire, valutare e controllare il proprio lavoro.</p>

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Risorse umane interne e esterne	Interne: docenti di Italiano, Scienze. Esterno: psicologo dell'Istituto dott. Luca BERTOLLI, papà Gianpietro GHIDINI (Associazione Ema Pesciolino Rosso).
Strumenti	Video; Libro "Lasciami volare, papà" (Associazione Ema Pesciolino Rosso); Incontro con papà Gianpietro (Associazione Ema Pesciolino Rosso).
Valutazione	<p>Valutazione dei processi: mediante griglie di osservazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione e socializzazione di esperienze e conoscenze con i pari e gli adulti; • Relazione con i docenti e le altre figure adulte; • Cooperazione e disponibilità ad assumere incarichi e a portarli a termine; • Ricerca e selezione delle informazioni richieste; <p>Valutazione del prodotto (testo narrativo – scrittura creativa) in base ai seguenti criteri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Originalità; • Creatività; • Efficacia comunicativa. <p>Valutazione abilità e conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizzazione di una lettera indirizzata al sig, Ghidini. • verifica scritta sulla storia e la definizione di doping, sulla conoscenza degli effetti negativi delle sostanze dopanti, ricerca e approfondimento con riflessione personale di un personaggio sportivo famoso che ne ha abusato.

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per "consegna" si intende il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

- 1^ nota:** il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.
- 2^ nota:** l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono "oltre misura" ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.
- 3^ nota:** l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel "prodotto", ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo: "Safe Life"

Cosa si chiede di fare: partendo dalla lettura del territorio e della realtà odierna, vi proponiamo un percorso di approfondimento e di ricerca finalizzato ad individuare una strategia educativa basata sulla condivisione, più che sulla persuasione, e sulla scelta di modelli capaci di farvi accettare quelle "regole" che conducono al progresso civile e a una convivenza attiva, basata sulla proposizione di valori che inducano alla forte affermazione di se stessi e alla costruzione di un sano progetto di vita. Il fumo, la droga e l'alcool, quasi sempre, risultano essere una via di fuga per eludere i problemi, sintomo dell'inadeguatezza al vissuto reale e dell'incapacità di relazionarsi con la vita come valore nonché di affrontare e superare le difficoltà e gli ostacoli che si frappongono al percorso di identificazione e valorizzazione della propria entità umana. E' noto che l'uso di sostanze stupefacenti di qualsiasi genere e alcooliche è da considerarsi fortemente pericoloso e dannoso per la persona, intendendo con questo termine il benessere fisico, psichico e sociale nella sua globalità. Come dimostrato dalle più moderne ricerche scientifiche, soggetti particolarmente vulnerabili sviluppano dipendenza nel momento in cui entrano in contatto con tali sostanze e le utilizzano. Dopo opportuna riflessione sia nelle diverse discipline (Italiano, Scienze) che grazie al contributo di esperti esterni, cercherete di realizzare dei testi di scrittura creativa finalizzati alla partecipazione ad un Concorso interno.

In che modo (singoli, gruppi): lavorerete con gli insegnanti di alcune discipline, con lo psicologo dell'Istituto, con l'Associazione Ema Pesciolino Rosso, sia come classe sia in gruppi più piccoli sia individualmente.

Quali prodotti: vi proponiamo di realizzare i seguenti prodotti allo scopo di assumere una maggiore consapevolezza degli stili di vita corretti da adottare per un giovane/giovanissimo:

- lettera al sig. Ghidini, dopo la lettura del suo libro "Lasciami volare papà".

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti): attraverso le attività proposte vorremmo sviluppare in voi capacità critiche e decisionali individuali atte a maturare atteggiamenti di consapevolezza delle proprie scelte in tema di fumo/droga/alcool e di salute in senso ampio. Inoltre vi faremo riflettere e vi forniremo gli strumenti per riconoscere la pressione sociale che spesso spinge a far uso di tali sostanze in età adolescenziale.

Tempi: italiano 6 ore da gennaio a maggio 2019. Venerdì 17 maggio 2019 ci sarà l'Incontro con l'Associazione Ema Pesciolino Rosso.

Risorse: utilizzeremo le seguenti risorse:

Libro "Lasciami volare, papà" (Associazione Ema Pesciolino Rosso);

Intervento di esperti esterni;

Filmato sull'associazione "Il pesciolino rosso"

Incontro con Associazione Ema Pesciolino Rosso.

Criteri di valutazione: Verranno valutate la vostra capacità di lavorare in gruppo collaborando con gli altri, di partecipare attivamente alle attività che svolgeremo, di esprimere le vostre idee ed elaborare proposte, l'efficacia e l'originalità dei prodotti che elaborerete.

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: "Safe Life"
Coordinatore: Diana Martignon
Collaboratori: Lucia Bortolato, Margherita Camerotto

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi/Titolo	Che cosa fanno gli studenti	Che cosa fa il docente/docenti	Esiti/Prodotti intermedi	Tempi	Evidenze per la valutazione	Strumenti per la verifica/valutazione
1 Attivazione e dei saperi naturali	Visione del Filmato sull'associazione "Il pesciolino rosso" e discussione sulle droghe e i loro effetti	Illustra il volume, le finalità dell'associazione e testa le conoscenze dei ragazzi	Confronto e discussione collettiva.	Docente di Italiano 30 minuti.	Interagisce in modo efficace nel gruppo-classe osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari.	
2 Fase di informazione	Leggono con attenzione il libro "Lasciami volare, papà".	Il docente stimola ed aiuta ad estrapolare i messaggi più importanti e significativi.	Confronto e discussione collettiva.	Lettura in classe 6 ore totali per tutto il progetto (durante l'ora del docente di Lettere).	Assimila le conoscenze e riflette in maniera critica per assumere comportamenti responsabili.	
	Ascoltano l'intervento dell'esperto esterno (psicologo) e del docente, prendono appunti, fanno domande.	L'esperto esterno: Illustra e commenta slide, video, filmati e stimola la capacità critica.		Esperto esterno (psicologo) 1 ora e ½ (durante le ore del docente di Italiano).	Produce testi scritti, utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici.	Docenti di Italiano: lettera al sig. Ghidini.
		Il docente: spiega i contenuti presenti nei video e nei testi proposti.		6 ore totali per tutto il progetto (durante l'ora del docente di Lettere) Docente di Scienze 2 ore	Aspetta il proprio turno prima di parlare e ascolta prima di chiedere	Griglia di osservazione.
	Ascoltano la spiegazione dell'insegnante riguardo il doping e visionano un cortometraggio contro il doping	Fornisce agli alunni il testo informativo sul doping e sulle sostanze illecite e nocive, fa vedere il cortometraggio contro il doping.	Riflessione e confronto tra gli alunni e la docente su quanto ascoltato e percepito.	Docente di educazione fisica (2 ore)	Assimila le nuove conoscenze e riflette sulla scelta del proprio stile di vita e su come mantenerlo sano e corretto.	
3 Fase di laboratorio	In gruppo ricercano informazioni su testi di vario tipo, in internet, visionano filmati	I docenti suggeriscono testi da consultare, siti e video guidando gli alunni nella	Condivisione dei materiali raccolti, capacità di organizzare il lavoro definendo i		Aspetta il proprio turno prima di parlare e ascolta prima di chiedere. Interagisce in	Griglia di osservazione.

	suggeriti dai docenti.	ricerca.	ruoli stabiliti.		modo efficace nel lavoro di gruppo. Legge testi di vario genere (brani antologici e situazioni di vita concrete appositamente predisposte), seleziona il materiale maggiormente utile, esprimendo giudizi e ricavando informazioni.	
	Ricerca e approfondimento di un caso famoso di doping	Il docente legge in classe le loro ricerche	Ricerca scritta e poi discussione e riflessione con gli alunni su quanto approfondito da ognuno.	Docente di educazione fisica 1 ora	Assimila le informazioni e le riflessioni dei compagni e costruisce le proprie idee per il proprio stile di vita	
4 Fase di verifica	Discussione sull'uso delle droghe e i problemi adolescenziali (come la comunicazione con gli adulti).	Osserva il modo di lavorare e di interagire dei propri alunni in un contesto diverso.	Discussione guidata	6 ore totali per tutto il progetto (durante l'ora del docente di Lettere)	Aspetta il proprio turno prima di parlare e ascolta prima di chiedere. Interagisce in modo efficace nel lavoro di gruppo. Riflette in maniera critica per assumere comportamenti responsabili.	Griglia di osservazione.
	I ragazzi realizzeranno una lettera indirizzata al sig. Ghidini finalizzata alla partecipazione al Concorso interno	Fornisce indicazioni e suggerimenti sulla realizzazione.	Testi di scrittura creativa.	Docente di Italiano 1 ora (il lavoro verrà realizzato a casa)	Produce testi di scrittura creativa.	Griglia con indicatori (originalità, creatività, efficacia comunicativa) che saranno utilizzati per valutare il prodotto realizzato
	Verifica scritta sul doping e cartellone di classe con scritto da ognuno uno slogan personale contro il doping	Il docente somministra e corregge la verifica	Compilazione test di verifica e realizzazione di un cartellone contro il doping	Il docente di educazione fisica 1 ora	Conosce le informazioni e i rischi del doping e riflette in maniera critica per assumere comportamenti sani e corretti.	Test e domande aperte. Scrittura slogan
5 Incontro con l'Associazione Ema Pesciolino	Ascolta con attenzione l'intervento di papà Gianpietro, formula domande/curiosità	Il docente aiuta gli alunni a fare sintesi di quanto ascoltato e a porre in relazione con tutto il lavoro	Condivisione dei contenuti trasmessi, discussione e confronto.	Docente di Italiano 2 ore.	Assimila le conoscenze e riflette in maniera critica per assumere comportamenti	

Rosso e Premiazione del Concorso	à.	eseguito.			responsabili.	
---	----	-----------	--	--	---------------	--

**PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT**

Fasi	Tempi					
	Gennaio 2019	Febbraio	Marzo	Aprile	17 maggio 2019	
1 Attivazione dei saperi naturali						
2 Fase di informazione						
3 Fase di laboratorio						
4 Fase di verifica						
5 Incontro con l'Associazione Ema Pesciolino Rosso e Premiazione del Concorso interno.					Incontro con l'Associazione e e Premiazione del Concorso.	

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE
<p>Descrivi il percorso generale dell'attività</p> <p>Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu</p> <p>Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte</p> <p>Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento</p> <p>Cosa devi ancora imparare</p> <p>Come valuti il lavoro da te svolto</p>

VALUTAZIONE DEL PRODOTTO

Competenza chiave: MADRE LINGUA

Competenze specifiche:

- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;
- produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

Criteri /Evidenze	Livelli di padronanza			
	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Legge testi narrativi di vario tipo esprimendo giudizi e ricavando informazioni.	L'alunno/a legge in maniera critica testi narrativi e autonomamente esprime giudizi e ricava informazioni.	L'alunno/a legge testi narrativi in maniera autonoma esprimendo giudizi e ricavando informazioni.	L'alunno/a legge semplici testi narrativi e, se opportunamente guidato, esprime giudizi e ricava informazioni.	L'alunno/a legge semplici testi narrativi esprimendo giudizi e ricavando informazioni solo se guidato dal docente.
Produce testi scritti utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici.	L'alunno/a produce un testo scritto (relazione) utilizzando con originalità, creatività ed efficacia comunicativa l'accostamento di linguaggi verbali con quelli iconici.	L'alunno/a produce un testo scritto (relazione) utilizzando con efficacia comunicativa l'accostamento di linguaggi verbali con quelli iconici.	L'alunno/a produce un testo scritto (relazione) utilizzando con sufficiente chiarezza comunicativa l'accostamento di linguaggi verbali ed iconici.	L'alunno/a produce un semplice testo scritto (relazione) utilizzando con sufficiente chiarezza comunicativa i linguaggi verbali e quelli iconici.
Produce testi creativi rispettando le tipologie e i codici specifici.	L'alunno/a produce un testo scritto utilizzando con originalità, creatività ed efficacia comunicativa il linguaggio verbale.	L'alunno/a produce un testo scritto utilizzando con creatività ed efficacia comunicativa il linguaggio verbale.	L'alunno/a produce un semplice testo scritto utilizzando con efficacia comunicativa il linguaggio verbale.	L'alunno/a produce un semplice testo scritto.

VALUTAZIONE DEI PROCESSI

Competenza chiave: SOCIALI E CIVICHE

Competenze specifiche: a partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.

Criteri /Evidenze	Livelli di padronanza			
	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
Nel gruppo rispetta il proprio turno di parola ponendo attenzione alla situazione comunicativa, fa proposte che tengano conto anche delle opinioni e delle esigenze altrui e assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente.	Nel gruppo rispetta responsabilmente il proprio turno di parola ponendo particolare attenzione alla situazione comunicativa, fa proposte che tengano conto anche delle opinioni e delle esigenze altrui e assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente.	Nel gruppo rispetta il proprio turno di parola ponendo attenzione alla situazione comunicativa, fa proposte che tengano conto anche delle opinioni e delle esigenze altrui e assume comportamenti rispettosi di sé e degli altri.	Nel gruppo rispetta il proprio turno di parola con l'intervento dell'insegnante ponendo sufficiente attenzione alla situazione comunicativa, fa proposte e assume comportamenti rispettosi di sé e degli altri.	Nel gruppo rispetta il proprio turno di parola con l'intervento continuo dell'insegnante, tende a far prevalere le sue proposte e assume comportamenti rispettosi di sé e degli altri.

Competenza chiave: EDUCAZIONE FISICA**Utilizzo di conoscenze** relative alla salute e alla sicurezza.**Competenze specifiche:** conoscere e assumere i fondamentali comportamenti di sicurezza, prevenzione e promozione della salute per il proprio benessere.

Criteri /Evidenze	Livelli di padronanza			
	Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
<p>Acquisisce i principali concetti di metodi sani e corretti per l'allenamento fisico e sportivo e del doping e dei suoi effetti negativi</p> <p>Mette in atto comportamenti di tutela della propria salute in ambito motorio e sportivo</p> <p>Promuove stili di vita sani e corretti in ambito motorio e sportivo</p>	<p>Ha acquisito con sicurezza i principali concetti affrontati nell'uda</p> <p>applica autonomamente e con spirito critico e responsabile comportamenti che tutelano la salute e la sicurezza personale</p> <p>promuove con audacia e capacità critica e decisionale un sano e corretto stile di vita e di allenamento</p>	<p>Ha acquisito con una certa sicurezza i principali concetti affrontati nell'uda</p> <p>applica autonomamente comportamenti che tutelano la salute e la sicurezza personale</p> <p>promuove con una certa capacità critica un sano e corretto stile di vita e di allenamento</p>	<p>Ha acquisito i principali concetti affrontati nell'uda</p> <p>applica non sempre autonomamente comportamenti che tutelano la salute e la sicurezza personale</p> <p>promuove un sano e corretto stile di vita e di allenamento</p>	<p>Ha acquisito solo alcuni principali concetti affrontati nell'uda</p> <p>applica con guida comportamenti che tutelano la salute e la sicurezza personale</p> <p>promuove con sufficienza un sano e corretto stile di vita e di allenamento</p>